

பரீட்சகரின் அறிக்கை**AA3 பரீட்சை - 2020 சனவரி****(AA31) நிதிக் கணக்கீடும் அறிக்கையிடலும்**

பரீட்சார்த்திகளால் பெருமளவில் விடப்பட்டிருந்த பொதுவான தவறுகள் அடையாளங் காணப்பட்டன. தவறு விட்டிருந்த பரீட்சார்த்திகள் எதிர்காலப் பரீட்சைகளில் வெற்றிபெறும் பொருட்டு இத்தகைய தவறுகளைத் தவிர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்தல் வேண்டும்.

பகுதி A**வினா இல. 01**

இவ்வினா நிதித் தகவல்களின் பயன்பாட்டை அதிகரிக்கும் தரரீதியான குணாம்சங்கள் இரண்டினை விபரிக்குமாறு பரீட்சார்த்திகளைக் கேட்டிருந்தது.

ஒப்பீட்டுத்தன்மை, மாறுந்தன்மை, காலவரம்பின்மை, விளங்கிக்கொள்ளும் தன்மை ஆகியவற்றில் ஏதாவது இரண்டிற்கு புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டன. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் நிதித் தகவல்களின் பயன்பாட்டை அதிகரிக்கின்ற தரரீதியான குணாம்சங்கள் இரண்டை சரியாக விளக்கியிருந்தனர். ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் வெறுமனே இரண்டினது பெயரை மாத்திரம் எழுதியிருந்தனர், அவர்கள் அதனை விளக்கியிருக்கவில்லை. இதன் காரணமாக அவர்களால் இவ்வினாவுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட முழுப் புள்ளிகளையும் பெற முடியவில்லை.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: எண்ணக்கருச் சட்டகம் தொடர்பான அறிவு

வினா இல. 02

இவ்வினா பின்வருவனவற்றைத் தேவைப்படுத்தியிருந்தது.

(a) ஒன்றித்த அறிக்கையிடலின் இரண்டு குறிக்கோள்களைக் குறிப்பிடுதல்

(b) நிறுவனம் மீதான கண்ணோட்டம் மற்றும் வெளிவாரிச் சூழலில் உள்ளடக்கப்படும் பிரதான பகுதிகளைக் குறிப்பிடல்

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் ஒன்றித்த அறிக்கையிடலின் பிரதான குறிக்கோள்களைக் குறிப்பிட முடியவில்லை. மூலதனத்தின் மிகவும் வினைத்திறனான மற்றும் உற்பத்தி ஒதுக்கீட்டை இயல்பு செய்வதற்கு நிதிசார் முதலீட்டை வழங்குவதற்குக் கிடைக்கக்கூடிய தகவல்களின் தரத்தை மேம்படுத்தும் நோக்கத்தை மாத்திரமே பலரால் கூற முடிந்தது. மேலும், அவர்களில் பலரால் நிறுவனக் கண்ணோட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட்ட பிரதான பகுதிகளை கூற முடியவில்லை. ஆயினும் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் வெளிவாரிச் சூழலில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள 3 பிரதான பகுதிகளைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: ஒன்றித்த அறிக்கையிடல் மீதான அறிவு

வினா இல. 03

இவ்வினா SLFRS 15 இன்படி வாடிக்கையாளர்களுடனான ஒப்பந்தத்திலிருந்து வருமானத்தை ஏற்பிசைவு செய்வதற்குப் பின்பற்றப்படும் 5 படிமுறைகளைக் குறிப்பிடுமாறு கேட்டிருந்தது.

ஒரு சில பரீட்சார்த்திகளால் மாத்திரமே வாடிக்கையாளர்களுடனான ஒப்பந்தங்களிலிருந்து வருமானத்தை ஏற்பிசைவு செய்வதற்குப் பின்பற்றப்படும் 5 படிமுறைகளைச் சரியாகக் குறிப்பிட முடிந்திருந்தது. இதற்குப் பதிலாக, அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் வருமானத்தை ஏற்பிசைவு செய்வதிலுள்ள தேர்வுநிபந்தனையைக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் இவ்வினாவுக்காக ஒரு புள்ளிகளையேனும் பெற்றுக்கொள்ள முடியவில்லை. இவ்வினா, பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் சரியாக விடையளிக்கப்படாத ஒரு வினாவாகக் காணப்பட்டது.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: SLFRS 15 பற்றிய அறிவும் பிரயோகமும்

வினா இல. 04

இவ்வினா முதலீட்டு நடவடிக்கைகளிலிருந்தான காசுப் பாய்வுகளைத் தயாரிக்குமாறு கேட்டிருந்தது.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவுக்கு நன்றாக விடையளித்திருந்தனர். எவ்வாறாயினும், காசு உட்பாய்வுகளையும் வெளிப்பாய்வுகளையும் வேறுபடுத்தாத பரீட்சார்த்திகளும் காணப்பட்டனர். எனவே, அவர்களால் முதலீட்டு நடவடிக்கைகளிலிருந்தான நிகரக் காசுப் பாய்வுகளைச் சரியாகப் பெற முடியவில்லை. அதிகளவான பரீட்சார்த்திகளால் மோட்டார் வாகன விநியோகத்திலிருந்தான ஈட்டத்தைச் சரியாகக் காட்டுவதற்கு முடிந்தது ஆயினும் தளபாடக் கொள்வனவின் மீது செலவழிக்கப்பட்ட தொகையை காட்ட முடியவில்லை.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: காசுப் பாய்வுக் கூற்றுக்களைத் தயாரிப்பதன் மீதான அறிவு

பகுதி B

வினா இல. 05

பகுதி (a)

இவ்வினா மொத்த இலாப (GP) விகிதம், நிகர இலாப (NP) விகிதம், தொக்குப் புரள்வு விகிதம், கடன்பட்டோர் சேகரிப்புக் காலம் மற்றும் தொழிற்படுத்திய மூலதனம் மீதான வருவாய் (ROCE) ஆகியவற்றைக் கணிப்பிடுவதன் மூலம் வரையறுக்கப்பட்ட மெடி ரெக் (தனி) கம்பனியின் செயற்பாட்டைப் பகுப்பாய்வு செய்யுமாறு கேட்டிருந்தது.

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் விகிதங்களைச் சரியாகக் கணிப்பிட்டிருந்தபோதிலும் செயற்பாட்டைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள், விகிதத்தை முன்னைய ஆண்டுடன் ஒப்பிட்டு அது அதிகரித்திருக்கிறது / குறைவடைந்திருக்கிறது என அதற்கான எவ்வித காரணங்களையும் குறிப்பிடாது வெறுமனே குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

விகிதங்களைக் கணிப்பதில் பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்ட பொதுவான தவறுகள்:

- GP விகிதத்தைக் கணிப்பிடும்போது, மொத்த இலாபமானது புரள்வினால் வகுக்கப்படுவதற்குப் பதிலாக விநியோகக் கிரயத்தால் வகுக்கப்பட்டது. அதேவேளை வேறு சிலரோ மொத்த இலாபத்தை மொத்தச் சொத்துக்களால் வகுத்திருந்தனர்.
- NP விகிதத்தைக் கணிப்பிடும்போது, சிலர் வரிக்கு முன்னரான நிகர இலாபத்தைப் புரள்வினால் வகுத்திருந்தனர்.
- கடன்பட்டோர் சேகரிப்புக் காலத்தைக் கணிப்பிடும்போது, சராசரிக் கடன்பட்டோரைக் கருத்திற்கொள்ளாது ஆண்டிறுதியில் காணப்பட்ட கடன்பட்டோரை புரள்வினால் வகுத்திருந்தனர்.

- ROCE ஐக் கணிப்பிடும்போது, வட்டி மற்றும் வரிக்கு முன்னரான இலாபமானது நீண்ட காலக் கடன்கள் சேர்க்கப்படாது உரிமையாண்மையால் மாத்திரம் வகுக்கப்பட்டது. அதேவேளை வேறு சிலர் வரிக்குப் பின்னரான இலாபத்தை உரிமையாண்மை மற்றும் நீண்ட காலக் கடன்களால் வகுத்திருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: விகிதங்களைச் சரியாகக் கணிப்பிடுதலும் அவற்றின் செயற்பாடுகளைச் சரியாகப் பகுப்பாய்வு செய்தலும்

வினா இல. 06

இவ்வினா நேரில் முறையைப் பயன்படுத்தி காசுப் பாய்வுக் கூற்றினைத் தயாரிக்குமாறு கேட்டிருந்தது.

இவ்வினாவுக்கான செயலாற்றுகை நன்றாக இருந்தது. பல பரீட்சார்த்திகள் 9 புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர். அத்துடன் ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் முழுப் புள்ளிகளையும் பெற்றிருந்தனர்.

ஆயினும் சில பரீட்சார்த்திகள் பின்வரும் தவறுகளை விட்டிருந்தனர்:

- தொழிற்படு மூலதன மாற்றங்கள், நிதி மற்றும் முதலீட்டு நடவடிக்கைகளைத் தனித்தனியாக ஏற்பிசைவு செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- வியாபார வருமதிகளின் அதிகரிப்பு, காசு உட்பாய்வாகவும் வியாபார சென்மதிகளின் அதிகரிப்பு, காசு வெளிப்பாய்வாகவும் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டிருந்தது.
- வரிக்கு முன்னரான இலாபத்தைச் சரியாகப் பெறத் தவறியிருந்தனர். சிலர் அதனை ரூபா 900,000/- அல்லது ரூபா 1,260,000/- ஆகக் கருதியிருந்தனர்.
- தேய்மானத் தொகை, நிலையான சொத்துக்களின் கொள்வனவு மீது செலவிடப்பட்ட தொகை, விற்பனை மீதான இலாபம் போன்றவற்றைச் சரியாகப் பெறுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- காசுப் பாய்விலிருந்து இடைக்காலப் பங்கிலாபமாகச் செலுத்தப்பட்ட ரூபா 300,000/- இனை கவனிக்காது விட்டிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: காசுப் பாய்வுக் கூற்றின் தயாரிப்பு

வினா இல. 07

(A) இவ்வினாவின் பகுதிகள் (a), (b) ஆனது LKAS 8 – கணக்கீட்டுக் கொள்கைகள், கணக்கீட்டு மதிப்பீடுகளில் மாற்றங்கள் மற்றும் வழக்கள் நியமத்தினது பிரயோகத்தைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பகுதி (a) – பல பரீட்சார்த்திகள் பகுதி (a) இனை பின்னோக்கி (முந்தேதியிடப்பட்டு) சீராக்கம் செய்யப்பட வேண்டிய கணக்கீட்டுக் கொள்கையின் மாற்றமொன்றாக இனங்காணத் தவறியிருந்தனர். சரியான செய்கையானது, 2017/2018 ஒப்பீட்டு விவரங்களை சீராக்கம் செய்வதும் 6.7 மில்லியனால் குறைப்பதன் மூலம் நிதிக் கூற்றுக்களில் இருப்பு மீதியை மீள்குறிப்பீடு செய்வதுமாகும். எவ்வாறாயினும், கையளவு எண்ணிக்கையிலான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இச்செய்கையினைச் சரியாகச் செய்திருந்தனர்.

பகுதி (b) – பெரும்பாலானவர்கள் இதை ஒரு கணக்கீட்டு வழுவாக அடையாளங்காணத் தவறியிருந்தனர். அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள், இது ஒரு கணக்கீட்டு மதிப்பீட்டில் மாற்றம் எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர். அவர்களில் பலர் இது பிந்தேதியிடப்பட்டு சீராக்கம் செய்யப்பட வேண்டுமெனக் குறிப்பிட்டுள்ள அதே வேளை இது முந்தேதியிடப்பட்டு சீராக்கம் செய்யப்பட வேண்டுமெனவும் சிலர் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

இவ்வினா பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளால் மோசமாக விடையளிக்கப்பட்ட வினாவாகும்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: LKAS 8 இன் பிரயோகம் தொடர்பான அறிவு

(B) இவ்வினாவின் பகுதி (a), (b) ஆனது LKAS 37 – ஏற்பாடுகள், உறுமுரிமைச் சொத்துக்கள் மற்றும் உறுமுரிமைப் பரிப்புக்கள் நியமத்தின் பிரயோகம் மீதான அறிவைப் பரீட்சித்தது.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள், பகுதி (a) ஆனது உறுமுரிமைச் சொத்தொன்றாக ஏற்பிசைவு செய்யப்பட வேண்டுமென்பதை இனங்கண்டிருந்தனர். இதனை ஏற்பாடொன்றாக இனங்கண்டிருந்தவர்களில் சிலரால், செய்யப்பட வேண்டிய ஏற்பாட்டுத் தொகையினைச் சரியாகக் குறிப்பிட இயலவில்லை.

பகுதி (b) – சில பரீட்சார்த்திகள், பகுதி (b) ஆனது உறுமுரிமைப் பரிப்பாக ஏற்பிசைவு செய்யப்பட வேண்டுமெனவும் அது வெளிப்படுத்தப்பட வேண்டுமெனவும் சரியாகக் குறிப்பிட்டிருந்தனர். அதேவேளை, வேறு சில பரீட்சார்த்திகள், ஒரு வெளிப்படுத்தல் மாத்திரம் போதுமானதெனவும் அதனை உறுமுரிமைப் பரிப்பொன்றாகக் குறிப்பிட வேண்டியதில்லை எனவும் கூறியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: LKAS 37 நியமம் தொடர்பான அறிவும் பிரயோகமும்

பகுதி C

வினா இல. 08

இவ்வினாவானது முற்றடக்க வருமானக்கூற்று, நிதி நிலைக் கூற்று, உரிமையாண்மை மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்று மற்றும் தேய்மான அட்டவணை ஆகியவற்றைத் தயாரிப்பது பற்றிய அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பரீட்சார்த்திகளால் விடப்பட்டிருந்த பொதுவான தவறுகள் பின்வருமாறு:

முற்றடக்க வருமானக் கூற்று:

- அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் ரூபா 700,000/- கிரயமான வழக்கிழந்த தொக்குகளையும் அதன் பின்னரான விற்பனைக் கிரயத்தில் இந்தத் தொக்குகளின் விற்பனையையும் சீராக்கம் செய்வதற்குத் தவறியிருந்தனர். அதற்குப் பதிலாக அவர்கள் இதனை P&L இற்கு செலவு வைத்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் விற்பனைக் கிரயத்திற்கான செய்முறைகளை வழங்கவில்லை.
- இயந்திரத்தின் நிறுவுதல் மற்றும் சோதனைக்காகச் செலவிடப்பட்ட ரூபா 500,000/- இனை நிருவாகச் செலவுகளிலிருந்து கழிப்பதற்குப் பதிலாக, திரும்பவும் ரூபா 500,000/- இனை நிருவாகச் செலவுடன் கூட்டியிருந்தனர்.
- மீள்மதிப்பீட்டு ஆதாயத்தை ஏனைய முற்றடக்க வருமானத்தின் கீழ் காட்டுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் நிருமாணக் காலப்பகுதியில் செலவிடப்பட்ட ரூபா 360,000/- கடன் வட்டியை நிதிச் செலவுகளிலிருந்து அகற்றுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- வரிச் செலவினங்கள் பற்றி வினாவில் தெளிவாகத் தரப்பட்டிருந்த போதிலும் அதனை இனங்காண்பதற்குத் தவறியிருந்தனர். செலுத்தப்பட்ட மற்றும் செலுத்த வேண்டிய தொகைகளை குழப்பி எழுதியிருந்தனர்.

நிதி நிலைக் கூற்று:

- பொறி மற்றும் இயந்திரத்தின் நிறுவுதல் மற்றும் சோதனைக்காகச் செலவிடப்பட்ட ரூபா 500,000/- தொகையினை மூலதனமாக்குவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- ரூபா 3,600,000/- வட்டியை மூலதனப் புத்துருவாகும் வேலையில் மூலதனமாக்குவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- தொக்குகளின் நிகரத் தேறத்தக்க பெறுமதியைச் சரியாகக் காட்டுவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.
- கடனின் நடைமுறைப் பகுதியையும் நடைமுறையல்லாப் பகுதியையும் குழப்பி எழுதியிருந்தனர்.

- செலுத்த வேண்டிய வருமான வரித் தொகையினைச் சரியாகப் பெறுவதற்குத் தவறியிருந்ததன் காரணமாக வருமான வரிச் செலவினம் மற்றும் செலுத்தப்பட்ட வரித் தொகை ஆகியவற்றைச் சரியாக கணக்கிலிடுவதற்கு அவர்கள் தவறியிருந்தனர்.

உரிமையாண்மையில் மாற்றங்கள் பற்றிய கூற்று:

- குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் கைக்கொள் இலாபத்திலிருந்து, செலுத்தப்பட்ட பங்கிலாபத்தைக் கழிப்பதற்குப் பதிலாக அதனை பங்கு மூலதனத்திலிருந்து கழித்திருந்தனர்.
- மேலும், சில பரீட்சார்த்திகள், முன்மொழியப்பட்ட பங்கிலாபமான ரூபா 4,500,000/- இனை கைக்கொள் இலாபத்திலிருந்து அகற்றியிருந்தனர்.
- குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் கைக்கொள் இலாபத்திற்கு, வரிக்குப் பின்னரான இலாபத்தை எடுப்பதற்குப் பதிலாக ஆண்டின் மொத்த முற்றடக்க வருமானத்தை எடுத்திருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: LKASs மற்றும் SLFRSs தொடர்பான அறிவு

வினா இல. 09

இவ்வினாவின் பகுதி A (a) ஆனது ஒன்றித்தலினால் ஏற்படுகின்ற நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடுவதிலுள்ள ஆற்றலைப் பரீட்சித்திருந்ததுடன் பகுதி (b) ஆனது கம்பனிக்கிடையிலான ஊடுசெயல்கள் மற்றும் தேறாத இலாபம் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய ஒன்றித்த நிதி நிலைக் கூற்றைத் தயாரிப்பது தொடர்பான அறிவைப் பரீட்சித்திருந்தது.

பெரும்பாலும் சகல பரீட்சார்த்திகளும் இவ்வினாவுக்கு விடையளிக்க எத்தனித்திருந்தனர். பொதுவாக, இவ்வினாவின் ஒட்டுமொத்தச் செயலாற்றுகை மிகவும் திருப்திகரமாக இருந்தது.

எவ்வாறாயினும், பின்வரும் தவறுகள் சில பரீட்சார்த்திகளினால் விடப்பட்டிருந்தன:

- நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடும்போது, விகிதப்படியான நிகரச் சொத்துக்கள் எடுக்கப்பட்டன.
- தேறாத மொத்த இலாபத் தொகையான ரூபா 750,0000/- இனை ஒன்றித்த கைக்கொள் இலாபக் கணக்கில் வரவிடுவதற்குப் பதிலாக, ரூபா 750,0000/- இன் 80 % ஆனது ஒன்றித்த கைக்கொள் இலாபக் கணக்கிற்கு எடுக்கப்பட்டிருந்ததுடன் 20 % ஆனது கட்டுப்பாடற்றோர் நாட்டக் கணக்கிற்கு எடுக்கப்பட்டிருந்தது.
- கம்பனிக்கிடையிலான வியாபார வருமதிகள் மற்றும் வியாபார சென்மதிகளை நீக்குவதற்கு தவறியிருந்தனர்.
- கம்பனிக்கிடையிலான குறுங்காலக் கடன் வருமதிகள் மற்றும் சென்மதிகளை நீக்குவதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: ஒன்றித்த நிதிக் கூற்றுக்கள் மற்றும் நன்மதிப்பைக் கணிப்பிடுதல் போன்ற தொடர்புடைய சீராக்கங்கள், தேறாத இலாபங்கள் தொடர்பான சீராக்கங்கள் மற்றும் கம்பனிக்கிடையிலான ஊடுசெயல்கள் ஆகியன பற்றிய அறிவு

பகுதி (B)

இவ்வினா தரப்பட்ட இரண்டு வருட காலப்பகுதியில் நடப்பு விகிதம், ROCE, தொக்கு இருப்புக் காலம் ஆகியவற்றில் காணப்படும் மாற்றங்களுக்குச் சாத்தியமான காரணங்களைக் கேட்டிருந்தது. சில பரீட்சார்த்திகள் காரணங்களைத் தருவதற்குப் பதிலாக, இரண்டு வருட விகிதங்களையும் ஒப்பிட்டு, நடப்பு விகிதம் அதிகரித்திருக்கிறது, ROCE வீழ்ச்சியடைந்திருக்கிறது, தொக்கு இருப்புக் காலம் அதிகரித்திருக்கிறது எனக் கூறியிருந்தனர்.

மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பாடப்பரப்புகள்: விகிதங்கள் தொடர்பான முற்றடக்கமான அறிவு

**பரீட்சார்த்திகளின் விளங்கிக்கொள்ளும் மட்டத்தை விருத்திசெய்வதற்குக்
கவனஞ்செலுத்த வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்**

- (1) முழுமையான பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் முழுவதையும் நன்றாகப் படித்து ஒவ்வொரு அலகு அல்லது பரப்புகளிலிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் அறிவு மட்டத்தை முழுமையாகப் விளங்கிக்கொள்வதை விருத்திசெய்து கொள்ளவும்.
- (2) பரீட்சார்த்திகள் வினாவைக் கவனமாக வாசித்து கேட்கப்பட்ட வினாவுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்கவும்.
- (3) கணிப்பீடுகளுடன் தொடர்புபட்ட சகல செய்முறைகளையும் தெளிவாகக் காட்டுதலும் வேண்டும்.
- (4) ஏதாவது எடுகோள்கள் எடுக்கப்படுமாயின் அத்தகைய எடுகோள்களை தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
- (5) ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான விடையையும் ஒரு புதிய பக்கத்தில் எழுத ஆரம்பிப்பதுடன் வினா இலக்கங்களும் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட வேண்டும்.
- (6) கையெழுத்து தெளிவாக இருக்க வேண்டும்
- (7) கடந்தகால வினாப்பத்திரங்களைப் பல தடவைகள் செய்து பார்ப்பது அறிவு, திறன்கள் மற்றும் வேகத்தைப் பெறுவதற்கு உதவி புரியும். எதிர்காலப் பரீட்சைகளில் அதுபோன்ற வினாக்கள் மீளவும் கேட்கப்படலாம் என்பதால் இது அனுகூலமாகவே இருக்கும்.
- (8) இப்பாடத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட கணக்கீட்டு நியமங்கள், பரிந்துரைக்கப்பட்ட விடைகள், கட்டுரைகளைப் படிப்பது அறிவை மேம்படுத்தும்.
- (9) நேர முகாமைத்துவம் என்பது பரீட்சையின்போது முக்கியமானதொன்றாகும். ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள புள்ளிகளைப் பார்ப்பதன் மூலம் பரீட்சார்த்திகள் விடையளிக்கும்போது செலவிடப்பட வேண்டிய நேரத்தை மதிப்பீடு செய்துகொள்ள முடியும்.
- (10) தயார்நிலையுடனும் பரீட்சையில் சித்தியடையும் உறுதியான தெளிவுடனும் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.